

## ÖÇ 7: Çevre etiği sorunları ve temel yaklaşımlar

**Öğrenim Çıktısı (ÖÇ) 7: Çevre etiği sorunları ve temel yaklaşımlar**, üç bölümlü bir amacı bulunan çevre etiğini tanıtır ve sunar. Öğrenme malzemeleri, öğrencilere (a) kaynak etiği, (b) hayvan etiği ve (c) doğa etiği olmak üzere çevre etiğinin temel alanlarını tanıtır. Uygulamalı çevre yönetiminin (a) felsefi düzeyi, (b) yasal düzeyi ve (c) ahlaki düzeyi olmak üzere çevre muhakemesinin üç düzeyinde çevre etiğinin nasıl yapılandığı vurgulanır. Öğrencilerin çevre etiği alanındaki en önemli teorilerin ilkelerini ve ana argümanlarını anlamalarına yardımcı olmanın yanı sıra bilgi de verilir: (a) antroposentrik yaklaşım ve fizyosentrik (tüm ahlaki değerler, sadece insanların çıkarlarına bağlıdır), ve (b) antroposentrik olmayan ya da fizyosentrik yaklaşım (patosentrizm, biyosentrizm, ekosentrizm, ve holizm). Öğrenme malzemeleri, çevre etiğinin temel sorularını ele almaktadır; en önemlileri ise insan dışı bir varlığın kendi içinde bir değer olarak (içsel değerler) ahlaki bir değere sahip olup olmayacağı ve ahlaki canlılar spektrumunun ne kadar büyük olduğudur. Özellikle de çevre etiğinin temel kavramları açıkça ortaya konulur.

## ÖÇ 8: Çevresel etik ve sürdürülebilirlik

**Öğrenim Çıktısı (ÖÇ) 8: Çevresel etik ve sürdürülebilirlik**, üç bölümlü bir amacı gözeten bilgiyi sunmaya odaklanmaktadır. Bu bölüm, çevre etiği bağlamında sürdürülebilirliğin ne olduğu, özellikle de sürdürülebilirliğin anlamı ve gelişimi konusunda öğrencileri bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Almanya örneğinde (örnek olarak) öncelikli eylem alanlarıyla ilgili ulusal sürdürülebilirlik stratejileri sunulmaktadır. Öğrenme malzemesi ile öğrenciler, toplum ve çevrenin sürdürülebilir kalkınması için Avrupa stratejisi (Eurostar Raporu 2013) hakkında bilgi sahibi olur. Modern toplumlarda kamusal ve özel hayatın bütün alanlarını etkileyen sürdürülebilir ve ekolojik ekonomi modeline ("yeşil ekonomi") özel bir önem verilmektedir. "Zayıf" veya "güçlü" sürdürülebilirliğin farklı ekolojik, ekonomik ve sosyo-politik yönleri de ele alınmaktadır. Bu öğrenme malzemesi özellikle, Avrupa sürdürülebilir kalkınma stratejisi ile ilgili, tüketim ve üretim alanlarındaki eylem ihtiyacı hakkında bilgi sunmaktadır.

## DERS HAKKINDA TEMEL BİLGİ

**Ders Adı:** Çevre etiği

**Ders Yazarları:** Jürgen W. Simon, Rainer Paslack

**Dersin Türü:**

Akademik	Zenginleştirme	İş odaklı eğitim
	✓	

**Hedef gruplar:** Öğretmenler/yetişkin eğitiminde eğitimciler; Kariyer görevlileri, danışmanlar, müfettişler; Baş öğretmen/müdürler; Eğitim müdürleri; Yetişkin eğitim kurumlarındaki diğer yönetim personeli; İdari personel

**AYÇ seviyesi:**

AYÇ seviyesi 5	AYÇ seviyesi 6	AYÇ seviyesi 7
✓	✓	✓

**Kursun amacı:** Çevresel değerlendirmenin üç aşamasındaki çevre etiğinin yapılandırılmasına vurgu yaparak öğrenciyi çevre etiğinin merkez alanlarıyla tanıştırmak. Aynı zamanda sürdürülebilirliğin çevre etiği bağlamında neler olduğu konusunda bilgi sunmayı amaçlar.

**Arkaplandaki Bilgi:** Temel Bilgi Etik ve ekoloji

**Kurs içeriği:**

### ÖÇ 7: Çevre etiği sorunları ve temel yaklaşımlar

1. Çevre etiğinin üç alanı
  - 1.1 Ahlaki kaygı ve kişisel çıkarlar
  - 1.2 Kaynak etiği
  - 1.3 Hayvan etiği
  - 1.4 Doğa etiği
  - 1.5 Estetik beklentisi görüşü için
2. Çevre muhakemesinin üç düzeyi
  - 2.1 Felsefi düzey
  - 2.2 Politik–yasal düzey
  - 2.3 Ahlaki düzey
3. Çevre etiğinde temel yaklaşımlar
  - 3.1 Giriş: Doğanın ahlaki açıdan önemsenmesi
  - 3.2 Antroposentrik bakış açısı
  - 3.3 Farklı antroposentrik durumlar
4. Kaynaklar

### ÖÇ 8: Çevresel etik ve sürdürülebilirlik

1. Çevre Etiği ve Sürdürülebilirlik
2. "Sürdürülebilirlik" kavramının gelişimi
  - 2.1 Çevresel ve ekonomik boyutların şartnamesi
  - 2.2 Ulusal sürdürülebilirlik stratejisi
3. Sürdürülebilir Kalkınma için Avrupa Stratejisi ve Eurostat raporu
  - 3.1. Operasyonel amaçlar ve hedefler
4. Sonuç
5. Kaynaklar